Родительский университет рекомендует

## «СЕМЬЯ КАК ПЕРСОНАЛЬНАЯ МИКРОСРЕДА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. НРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ»

1.  Воспитательная роль семьи. Чтобы правильно воспитать ребёнка, обучить его дисциплине, нужно подавать ему хороший пример, и прежде всего в семье, так как ребёнок всему учится, прежде всего, у вас.

2. Оздоровительная роль семьи. Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования.  Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок. В связи с этим рекомендуется родителям самим воспринять философию здорового образа жизни  и вступить на путь здоровья.

3. Духовно-нравственная роль семьи. Семья — это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости. Рекомендуется сотрудничество как тип взаимоотношений в семье; предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. В каждой семье есть ценности и традиции, некоторые даже передаются из поколения в поколение. Они формируют в сердце детей и взрослых ощущение стабильности и гармонии, ведь независимо ни от каких других обстоятельств запланированное мероприятие состоится. Благодаря традициям у детей остаются яркие воспоминания о детстве и прошлом.

4. Познавательно-образовательная роль семьи. Интеллект ребенка - специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. В школьные годы ребенок впервые посещает театры, музеи, концертные залы, выставки, библиотеку, т.е. знакомится с институциональными формами организации культуры. От семьи зависит, будет ли такое знакомство эпизодом в жизни ребенка или надолго определит его культурное развитие, станет служить обогащению ума и сердца, наполнит новым содержанием досуг.

5. Бытовая роль семьи. Рекомендуется распределять обязанности в семье, отводя подростку обязательные задания, с тем, чтобы он учился быть  приспособленным к быту в его взрослой, самостоятельной жизни.

6. Культурно-просветительная роль семьи. Родителям рекомендуется повышать свою собственную культуру, являясь примером для детей: совместно посещать культурные мероприятия с последующим обсуждением их, делать совместные выводы и придерживаться выбранной линии поведения.

7. Досугово-творческая роль семьи. Именно родители несут ответственность за интересный, а главное правильный досуг ребенка на протяжении его детства и юности. Чтобы правильно организовать отдых ребенка и в дальнейшем избежать проблем отцов и детей, нужно знать основные простые правила.  Чтобы ребенок не испытывал нехватки чувства любви и привязанности к своим родителям, им нужно хотя бы два часа в день посвящать время непосредственно ребенку. По утверждениям психологов, дети и их родители, вместе проводящие досуг (прослушивание музыки, совместные игры, просмотр телевизора), поддаются чувству всепоглощающей любви и семейственности. В итоге внутрисемейные отношения укрепляются, а взаимопонимание младшего и старшего поколения увеличивается. Так вот, организация правильного досуга для ребенка начинается именно тогда, когда родители находят для своего ребенка достаточное количество времени. Направление , будь то спорт или рукоделие родители и дети могут выбрать исходя из своих интересов.

8.  Охранно-контролирующая роль семьи. Родителям рекомендовано осуществлять контроль за местонахождением учащихся во внеурочное время, занимать детей кружковой деятельностью, спортивными секциями. Осуществлять контроль за учебными успехами детей путём проверки дневников и проверкой электронного дневника в <https://schools.by/>.